

南通师范高等专科学校

三年制小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、学制与修业年限

标准学制：3年

修业年限：2~4年

三、入学要求

参加普通高等学校招生全国统一考试，达到录取要求。

四、培养目标

1. 目标定位

立足江苏，面向中西部省份，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、扎实的专业知识与专业技能以及可持续发展能力，能够主教小学语文、兼教小学道德与法治等的“主兼复合、文理渗透、知能并重、情智和谐”的高素质乡村小学教师。

2. 目标内涵

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-师德优良：具有坚定的政治立场、强烈的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀。践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚：具有较宽厚的人文素养与科学素养，具有较扎实的学科类知识及小学教师教育类知识。

目标 3-技能扎实：主兼多能，具备良好的实践能力，能自如地进行教学设计、实施、评价，胜任自己所教小学语文课程“大循环”教学，且能兼任道德与法治课程教学和管理工作的。

目标 4-善于育人：具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律，善于利用学校资源积极创造条件，科学高效地整合学科教学、学校文化、

主题教育、班队活动等，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 5-终身发展：具有持续发展的意识和终身学习的能力，主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断进行反思和改进，不断促进自我更新与持续发展。

3. 目标评价

通过定期邀请学生、教师、家长、用人单位代表、业内专家和教育行政管理部门以听课、调查、访谈等形式，对培养目标的达成度进行全过程、全方位的评价，从而根据评价结果，形成“一年一评价、三年一修订”的评价体系。

五、毕业要求

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，具有依法执教意识；具有良好职业操守、健康心理素质，为人师表，立志成为“四有”好老师。

1-1 具备良好政治素养。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1-2 具有依法执教意识。熟悉党的教育方针与政策，以立德树人为己任。遵守《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

1-3 具有良好职业操守。认同并遵守教师职业道德规范，教书育人、为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

具有从事乡村小学教育的意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有良好的个人修养行为。具有正确的儿童观和教育观，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生健康成长的指导者和引路人。

2-1 具有较高的教师职业认同感。理解教育的价值，具有从事乡村小学教育的意愿，认同小学教育工作的专业性，了解乡村教师工作的特点，对小学教育工作有客观、理性的认知。

2-2 具有积极的教育教学态度与行为。富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。

2-3 具有正确的儿童观和教育观。理解和掌握有关小学生生命成长的规律和

特点，以儿童发展为教育的中心，做儿童健康成长的引路人。

2-4 具有良好的个人修养行为。自觉提高自身的科学和人文素养，具有积极的情感、正确的价值观和良好的敬业精神，身心健康。

3. 学科素养

具有较为宽阔的人文、科学、艺术、信息等方面的知识素养，形成综合性人文底蕴和科学精神。掌握与小学教育相关的教育学、心理学知识，掌握小学语文学科的基本知识、知识体系、思想方法，具备兼教道德与法治学科的基本知识、基本原理和技能。初步了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

3-1 具备通识性知识。掌握必备的思想政理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识。具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3-2 熟悉教育理论知识。掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识。

3-3 夯实学科专业知识。掌握主教学科的一般原理和知识及基本思想方法；形成兼教学科的基本知识体系。

3-4 具有跨学科知识结构。了解小学各学科知识体系之间的联系，能结合学科之间的关联性，组织、设计并实施综合实践活动。

4. 教学能力

具备较扎实的小学教师基本职业技能，在教育实践中能依据学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识和信息技术等，进行教学的设计、实施、评价及持续改进，具有初步的教学研究能力。

4-1 具备基本职业技能。具有良好的书写、表达、信息技术应用能力和艺术表现力。

4-2 掌握学科教学知识。能较为准确地分析、把握所教学科的课程标准和教材，了解各学段知识要求及整体的知识结构。

4-3 具有教学实施能力。能结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施、评价、反思及持续改进，并获得积极体验。

4-4 具有初步的教学研究能力。能运用科学方法开展针对性教学研究，会撰写教学研究论文或报告。

5. 班级指导

树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班级建设与管理的的能力；能在班主任工作实践中完成德育、心理健康教育等教育活动。能够恰当地评价班级学生。

5-1 掌握班主任工作原理。树立德育为先理念，能运用小学德育原理与方法

对小学生进行品德教育。

5-2 具有一定的班级管理能力。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和教育的初步能力，胜任小学班主任和少先队工作。

5-3 能参与心理健康教育。掌握儿童身心发展特征和心理健康教育规律，会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题，具有对小学生进行心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。

5-4 能恰当地评价班级学生。掌握综合素质评价方法，能从其他教师、家长方面了解学生，能用全面发展的眼光看待学生。

6. 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，具有促进儿童全面、健康发展的意识。理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，具备开展主题教育，组织少先队活动、社团活动和创设育人环境的能力。

6-1 了解小学生身心发展和养成教育规律。具有促进儿童全面、健康发展的意识，对教育的长期性有充足的准备。

6-2 重视学科育人价值。具备结合学科教学进行育人的意识和能力，能够结合学科教学进行育人活动。

6-3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够参与学校文化建设，具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。

6-4 善于家校融合教育。能与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的良好关系，共同构建良好的教育生态环境。

7. 学会反思

具有终身学习与专业持续发展意识，做好职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握教育教学研究的方法。初步掌握反思的方法与技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

7-1 具有专业发展意识。具有终身学习与专业持续发展意识和能力，做好职业生涯规划。

7-2 关注教育发展趋势。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。

7-3 懂得教育研究方法。了解教育教学研究的基本过程，初步掌握小学教学反思的方法与技能。

7-4 具有反思和解决问题的能力。具有一定的创新意识、批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力，初步学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，能够在教育教学工作中积极、有效地协作，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。

8-1 具有共同学习实践能力。理解学习共同体的作用，有较强的集体意识和团队合作精神。

8-2 掌握沟通合作技能。掌握倾听、表达、沟通等合作技能，参与多种形式的学习共同体，能够在教育教学工作中积极、有效地进行协作。

8-3 具有社会适应性。能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

六、核心课程

教师教育课程：教育心理学、学校教育发展、小学语文课程标准与教材研究、小学语文教学设计等。

学科专业课程现代汉语、中国现代文学、中国古代文学等。

实践活动课程：教育实践等。

七、课程计划

课程类别	课程性质	课程名称	学分	课堂教学计划学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		开课学院	考核形式	备注
							I	II	III	IV	V	VI			
通识教育课	必修	思想道德修养与法律基础	3	48	42	6	2	2 (只开12周)					马克思主义学院	考试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	54	10			2	2			马克思主义学院	考试	
		形势与政策教育	1	16	16			1					马克思主义学院	考试	
		大学生职业生涯规划	1	12	12			1					各学院	考试	
		心理健康教育	1	16	16			1					心理咨询中心	考查	
		大学数学	4	56	56			2	2				初等教育学院	考试	
		大学英语	8	120	90	30		2	2	2	2		初等教育学院	考试	
		计算机基础与应用	4	56	28	28		2	2				信息技术学院	考查	
		音乐	2	24	8	16		2					音乐舞蹈学院	考查	
		美术	2	32	8	24		2					美术学院	考查	
		体育	8	120	20	100		2	2	2	2		体育学院	考查	
		就业指导	1	16	10	6		1					各学院	考查	
		劳动教育	2	32	16	16							各学院	考查	1-6学期
		小计	41	612	376	236	13	15	6	6					

选修	人文与社会科学模块	6											学生需修满6学分	
	自然科学模块													
	教育科学模块													
	艺术与体育模块													
小计	6	96												
必修	教师职业道德	1	12	10	2	1						初等教育学院	考查	
	儿童发展心理学	2	24	16	8	2						初等教育学院	考试	
	教育心理学	2	32	20	12		2					初等教育学院	考试	
	学校教育发展	2	32	20	12		2					初等教育学院	考试	
	教师语言	2	28	8	20	1	1					初等教育学院	考查	
	书写技能	2	28	8	20	1	1					美术学院	考查	
	现代教育技术应用	4	64	44	20			2	2			信息技术学院	考查	
	课程教学论	2	32	20	12			2				初等教育学院	考试	
	班级管理	1	16	12	4			1				初等教育学院	考试	
	教育研究方法	2	32	20	12			2				初等教育学院	考查	
	小学语文课程标准与教材研究	2	32	22	10			2				初等教育学院	考试	
	小学语文教学设计	4	64	44	20				4			初等教育学院	考试	
	小计	26	396	244	152	5	6	9	6					
选修	小学生品德发展与道德教育	1	16	12	4		1					初等教育学院	考试	
	教育政策与法规	1	16	12	4		1					马克思主义学院	考查	
	小学生心理辅导	1	16	12	4			1				初等教育学院	考查	
	书法	1	16	4	12			1				美术学院	考查	
	小学道德与法治教学设计	2	32	22	10					2		初等教育学院	考查	2选1
	小学综合实践活动													
小计	6	96	62	34		2	2		2					
必修	现代汉语	8	120	120		2	2	2	2			初等教育学院	考试	
	古代汉语	4	64	64				2	2			初等教育学院	考试	
	中国现代文学	8	120	120		2	2	2	2			初等教育学院	考试	
	中国古代文学	10	152	152		2	2	2	2	2		初等教育学院	考试	
	外国文学	4	64	64				2	2			初等教育学院	考试	
	儿童文学	4	64	48	16			2	2			初等教育学院	考试	
	基础写作	4	56	28	28	2	2					初等教育学院	考试	
	文化概论	4	64	64					2	2		初等教育学院	考试	
	小计	46	704	660	44	8	8	12	14	4				
	选修	普通逻辑	4	64	64					2	2		初等教育学院	考查
阅读指导		1	12	6	6	1						初等教育学院	考查	
情境教育导引		2	32	22	10					2		初等教育学院	考查	
专业技能实训		2	32	8	24					2		初等教育学院	考查	
阅读教学与文本解读		2	32	16	16					2		初等教育学院	考查	
诵读艺术		2	32	8	24			2				初等教育学院	考查	
美学与美育		2	32	32						2		初等教育学院	考查	2选1
《红楼梦》选读														
小计	15	236	156	80	1		2	2	10					
实践 活动课	必修	军事理论与实践	4	64	32	32	2周						考查	
		教育实践	18	288		288	0.5周	0.5周	6周	12周			考查	
		毕业论文(设计)	6	96		96				6周			考查	

	创新创业活动	2	32		32			考查
	小计	30	480	32	448			
	合计	170	2620	1530	994			

八、毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 毕业要求	师德优良	知识宽厚	技能扎实	善于育人	终身发展
师德规范	H			H	M
教育情怀	H			M	H
学科素养		H	M	M	H
教学能力		M	H	H	H
班级指导				H	
综合育人	M	M	H	H	
学会反思				M	H
沟通合作				H	M

注：表中H为高支撑强度；M为中支撑强度；L为弱支撑强度

九、课程体系与毕业要求的支撑矩阵

(一) 通识教育课与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德修养与法律基础	M	M	M	L	M			L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	M	L			M		
心理健康教育	H	M			M	M		M
形势与政策教育	H	M	L			M	M	
大学生职业生涯规划	M	M				L		M
大学数学		M				M		
大学英语		L	M					
计算机基础与应用			M	H				
音乐			M	L		M		L
美术			M	L		M		
体育		L	M	L		M		M
就业指导		L	L				M	M
劳动教育	L	M			M	H		

注：表中H为高支撑强度；M为中支撑强度；L为弱支撑强度

(二) 教师教育课与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
儿童发展心理学	L	H	H	M	L	H		
教育心理学	M	H	H	H		M	H	M

学校教育发展	M	H	H			H	H	
课程教学论	M	H	M	M		H		M
班级管理	M	M	H	M	H	H		H
教育研究方法	L			H			H	
教师职业道德	H	H			M		L	
小学综合实践活动	L		M	H		H		M
教师语言			M	H	H			H
书写技能			M	H				
小学语文课程标准与教材研究			H	H			M	
小学语文教学设计	L		H	H			M	
小学道德与法治教学设计	L		H	H		M		
情境教育导引	M	M	M	H		L		M
现代教育技术应用			M	H				
教育政策法规	H	H			H			
小学生心理辅导	L				H	L		H
小学生品德发展与道德教育	L				H	H		
书法			M	H				

注：表中H为高支撑强度；M为中支撑强度；L为弱支撑强度

(三) 学科专业课与毕业要求的支撑矩阵

课程名称 \ 毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
现代汉语	M		H	H		M	M	
古代汉语	M		H	H		M		
中国古代文学	M		H	M		M	M	
中国现代文学	M		H	M		M	M	
外国文学			M	M		M	L	
儿童文学		M	H	M	L	M		
基础写作			H	M		L	M	
文学概论			M	M				
普通逻辑			M	M		L	M	
阅读指导		L	H	H		L	M	M
阅读教学与文本解读		L	H	H		L	M	M
诵读艺术			M	H	L	M		M
专业技能实训		M	M	H			L	L

注：表中H为高支撑强度；M为中支撑强度；L为弱支撑强度

(四) 实践活动课与毕业要求的支撑矩阵

教学环节 \ 毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
毕业论文或设计			H				H	M
教育实践	H	H	M	H	H	H	H	H

军事理论与实践	L	L				M		M
创新创业活动		M	M				M	H

注：表中H为高支撑强度； M为中支撑强度； L为弱支撑强度

十、职业技能核心项目达标要求

职业技能核心项目毕业要求

类别	项目		要求	达标时间
通用技能	语文	朗读	学校过关	二年级
		板书		三年级
		常用字		一年级
	书法	钢笔字	省六级	三年级
		毛笔字		
	普通话		二级甲等	三年级
	计算机		国家一级B	三年级
英语		公共英语二级	二年级	
专业技能	模拟授课		院制定标准	三年级
	中文正字			二年级
教师资格证书	参加教师资格国考取得相应证书			三年级

十一、时间安排

教育教学时间安排表

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	1	2	3	4	5	6	
军事理论与实践	2						2
课堂教学	12	16	16	16	10		70
考查考试	2	2	2	2	2		10
教育及专业见实习	分散见习				6	12	18
职业技能训练	贯穿始终						
毕业论文(设计)						6	6
教育教学周数	16	18	18	18	18	18	106

十二、课程设置与学分规定

课程类别、性质与学分占比

课程类别	课程性质	学分	学时	学分占比
通识教育课程	必修课程	47	708	27.65%
	选修课程			
教师教育课程	必修课程	32	492	18.82%

	选修课程			
学科专业课程	必修课程	61	940	35.88%
	选修课程			
实践活动课程	必修课程	30	480	17.75%
合计		170	2620	100%

在规定的年限内修满规定学分，方可申请毕业。

十三、专业建设指导委员会成员

序号	专业指导委员会职务	姓名	工作单位	职务与职称	专业特长
1	主任	孙国春	南通师范高等专科学校	副校长、教授	教师教育
2	委员	徐林祥	扬州大学	扬州大学中国语文教育研究所所长，教授	语文教育
3	委员	刘九成	扬州大学教科院	教授	数学教育
4	委员	陆国君	南通大学外国语学院	院长、教授	英语教育
5	委员	张建平	南通师范高等专科学校	教务处处长，教授	教师教育
6	委员	赵晓梅	南通师范高等专科学校	科技处处长	语文教育
7	委员	胡海舟	南通师范高等专科学校	校小学教育研究所副所长、教授	语文教育
8	委员	王笑梅	通州区实验小学	校长，正高级教师	小学语文教育
9	委员	姜树华	如皋市安定小学	校长，正高级教师	小学语文教育
10	委员	刘 昕	南通市虹桥二小	校长，正高级教师	小学语文教育
11	委员	顾 娟	南通市崇川区教育体育局教研室	教研员、特级教师	小学数学教育
12	委员	王海峰	南通市八一小学	校长、小学高级	小学数学教育
13	委员	白 萍	南通市教育局教科研究中心	教研员、中高	小学英语教育
14	委员	陈红娟	如皋市教育局教研室	教研员、正高	小学英语教育

专业方向负责人：杜 娟

执笔人：于国海